Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Усть – Юганская средняя общеобразовательная школа»

**«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся средствами современных технологий»**

Опыт профессиональной деятельности

Россия, Ханты - Мансийский автономный

округ – Югра, Нефтеюганский район,

Тюменская область, Усть – Юган

**Автор**:Волошина Наталья Евгеньевна,

Нефтеюганское районное образовательное

бюджетное учреждение «Усть – Юганская

средняя общеобразовательная школа»,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

 Усть – Юган

 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ |  |  | 3  |
|  |  |  |  |
| ГЛАВА | 1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ОПЫТА РАБОТЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | 7 |
|  | 1.1 | Коммуникативные действия | 7 |
|  | 1.2 | Методологическая основа работы | 8 |
|  | 1.3 | Критерии сформированности навыков общения | 9 |
|  |  |  |  |
| ГЛАВА  | 2 | ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ | 10 |
|  | 2.1 | Групповая и парная работа | 10 |
|  | 2.2 | Методы работы | 14 |
|  | 2.3 | Технология развития критического мышления | 16 |
|  | 2.4 | Проблемно-диалогическая технология  | 17 |
|  | 2.5 | Технология продуктивного чтения  | 18 |
|  | 2.6 | Игровые технологии  | 21 |
|  | 2.7 | Результативность опыта | 23 |
|  |  |  |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |  | 25 |
|  |  |  |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 27 |

**Введение**

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества

Г.А. Цукерман

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о **целях** образования и **путях** их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

В Послании Федеральному Собранию РФ Д.А. Медведев, говоря об инициативе «Наша новая школа», в качестве **важнейшей** выдвинул задачу, раскрытия способностей каждого ученика, воспитания его личности, готовой к жизни в современном мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО) ставят перед школой новые **задачи**: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать и обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать такие методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о внедрении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников*.* А основная задача **начальной школы** – развитие у учащихся основ **коммуникативной** компетенции. Однако данная задача предполагает не только наличие у школьников практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, желания вступить в контакт, активности на уроке. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации развивающей среды, т.е. использование в образовательном процессе педагогической технологии.

**Актуальность.**

Сегодня обществом востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, адекватно ориентирующиеся во всех сферах социальной жизни.

Воспитание такого профессионала предполагает содействие самостоятельному развитию личности, ее готовности к самореализации в профессии, адаптации в социуме.  На такой подход к образованию направлен ФГОС, который предъявляет новые требования к деятельности учителя. Одним из таких требований является **формирование коммуникативных УУД** обучающихся.

В начальную школу приходят ученики с разными индивидуальными особенностями, уровнем подготовленности к обучению. Наблюдения за первоклассниками показывают, что у многих из них уровень развития коммуникативных навыков далёк от желаемого. К сожалению, в современном мире дети чаще «общаются» с компьютером, мобильным телефоном, планшетом, поэтому приходя в школу, ученики не умеют работать в группе, паре, предпочитают работать в одиночку, не обращая внимание на партнёра, что в свою очередь влияет на изучение всех предметов в школе и является причиной низкой коммуникативности и социальной адаптации детей в коллективе одноклассников.

Низкий уровень   коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.  Степень сформированности коммуникативных умений влияет не *только на результативность* обучения детей, но и на процесс их *социализации и развития личности* в целом.

Таким образом, **актуальность** темы обусловлена потребностью общества, требованием ФГОС и системы образования в формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, что является одной из основных составляющих умения учиться.

**Ведущая педагогическая идея.**

Для повышения эффективности процесса освоения младшими школьниками коммуникативных УУД необходимо создание таких педагогических условий, при которых учащиеся вынуждены занимать активную личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности. А именно создание оптимальных условий и выбор эффективных средств для формирования коммуникативных УУД младших школьников согласно требованиям ФГОС.

**Диагностика коммуникативных УУД.**

Диагностическим инструментарием по определению исходного уровня сформированности коммуникативных УУД у первоклассников были избраны методики: «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже, «Узор под диктовку», «Рукавички» Г.А. Цукерман

По результатам обследования первоклассников было выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики** | **Оцениваемые коммуникативные УУД:** | **Уровень сформированности** |
| «Левая и правая сторона» | Действия, направленные на учет позиции собеседника | 44% |
| «Узор под диктовку» | Действия, направленные на передачу информации другим людям | 22% |
| «Рукавички» | Действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества | 44 % |

Не по одной из методик первоклассники не набрали максимальное количество баллов, что говорит об общем невысоком уровне развития коммуникативных умений.

**Проблема:** как организовать процесс обучения, согласно требованиям ФГОС, чтобы сформировать коммуникативные УУД у обучающихся начальной школы?

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической практике обусловили выбор моейметодической темы: **«Формирование коммуникативных УУД обучающихся средствами современных технологий».**

**Цель:** формирование коммуникативных УУД обучающихся средствами современных технологий и деятельных методов, приёмов и форм обучения.

**Гипотеза** уровень сформированности коммуникативных УУД повысится, если систематически и целенаправленно применять в учебном процессе современные технологии, методы, приёмы и формы работы, способствующие формированию коммуникативных умений.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены задачи.

**Задачи:**

1. Изучить и внедрить в учебный процесс методы, приемы и технологии, способствующие формированию коммуникативных УУД
2. Целенаправленно использовать в учебном процессе игровые задания и проблемные ситуации, вовлекать учащихся в групповые занятия, игры, конкурсы и другие формы и методы работы для формирования коммуникативных умений
3. Проследить динамику развития коммуникативных умений, обучающихся с помощью диагностики метапредметных результатов начального образования
4. Разработать рекомендации, памятки для педагогов, по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Предполагаемые результаты работы с обучающимися**:

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

обучающиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, грамотно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы, оценивать, владеть монологической и диалогической речью;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра;

-сотрудничать, не допускать конфликты.

**Выпускник получить возможность научиться**:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, в отличие от собственной;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Цель профессионального самообразования:** овладение педагогическими технологиями, методами и приёмами с целью формирования коммуникативных компетенций у обучающихся путем привлечения их в совместную деятельность.

**Задачи** **профессионального самообразования:** изучить и внедрить в учебный процесс технологии, методы и приёмы, способствующие развитию коммуникативных компетенции у обучающихся, повышать свой методический уровень, изучить методическую литературу по данной теме, обобщать и распространять свой педагогический опыт

**Принципы** **профессионального** **самообразования**: непрерывность, целенаправ-ленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования:** СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет-семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

**Индивидуальная:**

- изучение научно – методической и учебной литературы;

- участие в работе методического объединения школы и района;

- посещение уроков коллег;

**Ожидаемый результат самообразования:** повышение уровня профессиональной компетенции, развитие коммуникативных УУД обучающихся, повышение качества образования и воспитания школьников.

**Планируемые результаты самообразования:**

-изучить и внедрить в учебный процесс технологии, методы и приёмы, обеспечивающие формирование коммуникативных УУД у школьников;

-систематизировать материалы методической, педагогической и психологической литературы по теме **«Формирование коммуникативных УУД средствами современных технологий»**

-поделиться опытом работы на заседании ШМО и РМО учителей начальных классов;

-получать объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Новизна опыта** заключается в создании системного подхода к формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством использования современных технологий, методов и педагогических приёмов вовлечения, обучающихся в коммуникативную деятельность в учебном процессе.

**Практическое значение** состоит в том, что результаты проделанной работы могут использоваться в практике преподавания педагогами общеобразовательных школ, студентами педагогических вузов, выходящих на практику.

**Глава 1. Теоретический материал опыта работы. Основные понятия**

Ставя проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников в учебной деятельности, руководствовалась следующими теоретическими положениями.

**1.1.Коммуникативные действия**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (А.Г.Асмолов).

**Видами коммуникативных действий являются**:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Сформировать коммуникативные умения** - значит научить школьника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Под коммуникативными умениями понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

На основе изучения психолого-педагогической литературы можно выделить три группы умений.

1. **Коммуникация как взаимодействие –** это действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Планируемые результаты: умения

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологические высказывания;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- слушать собеседника.

1. **Коммуникация как кооперация** – это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. (Содержательное ядро - согласование усилий по достижению общей цели).

Планируемые результаты: умения

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Коммуникация как условие интериоризации –** это коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. (Содержательное ядро - взаимодействие в процессе общения (интерактивные).

Планируемые результаты: умения

-договариваться о распределении ролейв совместной деятельности;

- отображать в речи существенные ориентиры действия, понятные для партнёра;

- получать необходимые сведения с помощью вопросов;

- умение управлять своим поведением;

- проводить беседу, переговоры, обсуждение.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

**1.2.Методологическая основа работы**

По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, С.Н. Костромина, О.А. Яшнова и др.).

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Проблема успешности коммуникативной деятельности достаточно разработана педагогической психологией. В педагогических публикациях часто обсуждается учебный процесс с точки зрения раскрытия и реализации его потенциальных возможностей.

Однако методический инструментарий педагога до сих пор не имеет четких критериев и практической системы формирования коммуникативной успешности детей (за исключением, вероятно, системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции И.А.Гришановой. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников. Они имеют практическое применение в образовательной среде.

В качестве *параметров* выступают:

-когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы;

- поведенческий – способность управлять поведением;

-эмотивный – способность владеть эмоциями.

Сформированность коммуникативной успешности по каждому параметру определяется следующими *критериями:*

*Когнитивный параметр*: способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

*Поведенческий*: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

*Эмотивный*: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта.

**1.3.Критерии сформированности навыков общения**

Выделенные критерии выступили основанием для оценивания *уровней сформированности навыков общения:*

*Высокий уровень* коммуникативной успешности характеризуется тем, что у учащихся сформированы коммуникативные умения: ученик проявляет интерес к общению с одноклассниками, активен, самостоятелен в процессе учебного общения; владеет интонацион­ными особенностями речи, использует невербальные средства общения; тре­бователен и ответственен по отношению к себе и другим, оказывает им помощь и прислушивается к их советам; критически относится к результатам общения, правильно оценивает замечания учителя; способен управлять своим эмоциональным состоянием; старается соблюдать правила поведения в школе.

Учащимся со *средним уровнем* сформированности коммуникативной успешности свойственно стремление к общению, но препятствием на пути к успешному общению является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний одноклассников, не владение невербальными средствами общения, неспособность управлять своим эмоциональным состоянием.

Учащиеся, находящиеся на уровне сформированности коммуникативной успешности *ниже среднего*, переживают те же трудности в общении, что и учащиеся среднего уровня, но в понимании ситуации общения и реагиро­вании на неё испытывают более сильные затруднения.

*Низкий уровень* сформированности коммуникативной успешности отличается слабым выражением интереса к общению как к процессу меж­личностного взаимодействия; для данного уровня характерно отсутствие стремления к успеху, неумение осознавать своё поведение в коллективе уча­щихся и следовать адекватным формам поведения; ученик не способен сво­бодно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.

**Вывод:** коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Они подразделяются на коммуникативные действия направленные на учет позиции собеседника (коммуникация как взаимодействие), согласование усилий по достижению общей цели (коммуникация как кооперация) и коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации (коммуникация как условие интериоризации). Выделяют высокий, средний и низкий уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Глава 2.Технологии, методы и приёмы, применяемые в работе**

За годы своей работы, находясь в постоянном творческом поиске, я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, давать обучающимся не только знания, но и формировать УУД, согласно современным требованиям образования, я использую в работе такие технологии, как:

1.Технология группового обучения

2.Технология критического мышления

3.Проблемно - диалогическая технология

4.Технология продуктивного чтения.

5.Игровые технологии и др.

В ходе работы в рамках этих технологий учащиеся:

-   учатся вырабатывать собственное мнение, на основе осмысления опыта, представлений идей;

-   приобретают навык строить умозаключения и логические цепи доказательств;

- учатся слушать и слышать, выражать свои мысли ясно, уверенно и по отношению к окружающим корректно.

**2.1. Групповая и парная работа.**

Для формирования коммуникативных УУД необходимо так организовать учебный процесс, чтобы у учеников на уроке были созданы условия для продуктивной коммуникации как между учениками, так и между учениками и учителем.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы необходимо использовать **групповые формы** организации учебного общения:

- групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);

- коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);

- взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов; соревнования команд на уроках физкультуры и др., способствующие тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса.

Конечно все педагоги используют в учебном процессе групповые формы работы, но как показывает практика, первый опыт ее организации бывает неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения.

Поэтому, чаще всего, используются групповые формы работы как способ разнообразия организации учебной работы на уроке, а не с целью формирования и развития УУД.

Формировать коммуникативные умения начала с **работы в парах** и делала это постепенно, **поэтапно.**

**Первый этап:** подбираю специальное задание, с которым учащиеся не могут справиться индивидуально. Раздаю ребятам листы, на которых надо сделать штриховку фигурок. В конце работы провожу рефлексию, в ходе которой выясняются недостатки в работе и делается вывод, что если бы ученики работали в паре дружно, то справились бы с заданием лучше. У детей возникает потребность работать сплочённо.

Например, на уроке технологии сделать из бумаги фигурки Деда Мороза и Снегурочки. В конце урока проводится рефлексия, на которой выясняется, что если бы ребята работали в паре, то справились бы с заданием быстрее. У детей возникает потребность работать сплоченно.

**Второй этап:** формирование у учащихся умения согласовывать свои действия и вырабатывать общую цель работы. Работа строится по принципу: затруднение, рефлексия, новая форма работы. На уроке ребята делают аппликацию, распределив обязанности, но не спланировав при этом работу и не представив конечный результат. Поэтому у некоторых в выполненном задании нет соответствия в цвете, расположении. Учащиеся делают вывод: прежде чем сделать работу, надо согласовать.

**Третий этап:** осознание учащимися норм простой коммуникации. Поэтому взаимодействие в парах организую по типу простой коммуникации, где ученики пытаются понять высказывание друг друга.

Например:

1. прочитайте задачу;
2. расскажите ее друг другу: один - условие, другой - вопрос;
3. покажите при помощи рук, что задание выполнено (если согласны друг с другом -поднимают обе сцепленные руки, если нет - одну руку).

Таким образом, в сотрудничестве создаются комфортные условия для общения учащихся, что позволяет построить субъектные отношения по типу: ученик<—> ученик, ученик<—> учитель.

Работа в парах. Например, на уроке математике работая в паре дети получают задание, собрать домик «Состав числа»; проверить, друг у друга, правильно ли решены примеры. На уроке окружающего мира собрать картинку разрезанного на части дерева и определить, какому дереву принадлежит тот или иной лист, узнать, что это за дерево. Подготовь вместе с соседом по парте сообщение «Необычные погодные явления». На уроке литературного чтения подготовиться к чтению по ролям, распределив самостоятельно роли.

Начав работу по реализации ФГОС я поняла, что необходимы новые учебные задания. Отличительной чертой учебных заданий, направленных на формирование коммуникативных навыков, является их ориентация на сотрудничества, на установление партнёрских отношений.

Задания, направленные на формирование коммуникативных умений должны, содержат инструкции: «Расскажите…», «Объясните…», «Обоснуй свой ответ», «Докажи».

Пример из практики. Русский язык. **Совместная игра**.

**Коммуникативные УУД**: умение слушать собеседника, определять способ взаимодействия.

*Задание.* Вместе с соседом по парте поиграй в **игру «Кто больше?».** Кто больше подберёт проверочных слов к заданным, тот и победитель.

*Слова для игры*: в(а)дяной, пол(и)вать, с(и)лач, з(и)мовать, в(а)рить.

Образец: *светать – рассвет, светлый, свет, просвечивать, светит, свечка, светленький, подсвечник.*

Если игра тебе понравилась, поиграй в неё дома со своими близкими.

**Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль**.

**Коммуникативные УУД**: умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.

*Задание*. В русском языке есть много одинаковых приставок и предлогов. Проверьте друг друга: можете ли вы узнать приставки вне слова?

*У, за, к, над, рас, с, пере, по, возле, из, от, вос, в, до, на, перед, бес, под, около, про, над, раз, без, воз, из-под.*

Запишите приставки. Проверьте правильность своей записи. Устно назовите друг другу примеры слов с записанными приставками. Оцените точность подбора слов.

**Работа, предполагающая учёт позиции собеседника (взаимодействие).**

**Коммуникативные УУД**: умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывая позиции собеседников.

*Задание.* Запиши предложение из сказки.

*Погостили Иван и Марья у ворона, у орла и у сокола, попировали и поехали в своё царство.*

Найди и подчеркни однородные подлежащие (их два), затем – однородные сказуемые (их три). После этого ты без труда найдёшь однородные второстепенные члены предложения.

Миша считает, что это однородные дополнения, и умело доказывает это, задавая к ним вопросы. Маша уверена, что это однородные обстоятельства, и тоже подтверждает это с помощью вопросов. А как думаешь ты? Объясни соседу по парте.

**Совместное выполнение задания.**

**Коммуникативные УУД:** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, рефлексия своих действий.

*Задание*. Работа в группе. Прочитайте слова. Свет, свеча, освещение.

Близки ли они по смыслу? Выделите корень. Какой вопрос у вас возникает?

Сформулируйте вопрос. Сравните свою формулировку с авторской.

Объясни соседу по парте.

**Взаимные диктанты в паре.**

**Коммуникативные УУД**: умение слушать и слышать собеседника, управлять поведением партнёра.

*Задание*. Подготовьтесь к письму слов под диктовку. В каких частях речи и в каких частях слова нужно вставить буквы? Как вы их будете выбирать?

*Н-елся, -тпилил, -тец, оз-ро, п-светил, -бед, -шибка, з-мазка, з-вод, п-садка, п-ложить.*

Продиктуйте друг другу слова по порядку (через одно). Укажите части речи.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг у друга.

Работа в паре помогает каждому ученику сформировать такие важные качества и умения школьника, как:

- желание участвовать в совместной деятельности, уверенность в успехе, ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;

- умение презентовать себя – рассказать о себе, своих возможностях;

- умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения поставленной цели).

Обучение навыкам работы в паре необходимо осуществлять на доступном учебном материале; на знаниях, которые актуальны для учеников; на опыте, который знаком каждому.

**Вывод**: анализ содержания обучения и наблюдение за учебной коммуникативной деятельностью младших школьников показали, что комплекс коммуникативно направленных заданий и упражнений, которые были внедрены в учебный процесс, выполняемых в парах и мини группах, создавали ситуацию успеха для каждого ребёнка и способствовали формированию коммуникативных умений.

Активные методы обучения предполагают групповую форму работы.

**Групповая технология** — это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

**Цель** технологии группового обучения — создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

**Виды групповой работы.**

**Однородная групповая работа**предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания.

**Дифференцированная групповая работа**выполнение различных заданий разными группами.

**Метод «Учимся вместе»:** класс разбивается на группы по 3 человека. Каждая группа получает своё задание, которое является подзаданием большой темы; в результате работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. На уроках технологии и изобразительного искусства совместное создание аппликации, рисунков на предложенные темы.

Например, лепка композиции «Колобок». Одна группа лепит медведя, другая – волка, третья – зайца и т.д., а затем собирается вся композиция вместе.

На уроке развития речи одна группа пишет текст - повествование «Зима пришла», вторая группа – текст - описание «Зимний лес», третья – текст - рассуждение «За что я люблю зиму?»

При изучении рассказа М. Горького «Воробьишко», первая группа рисует обложку для книжки или самого Пудика, вторая группа - подбирает пословицы, которые отражают основную мысль произведения, третья - готовит чтение по ролям.

**В парной или групповой деятельности, учащиеся могут**:

– проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания;

– задать друг другу или всему классу вопросы, например, по изученной теме или по прочитанному тексту;

– проанализировать работу своего одноклассника;

– оценить работу товарища по заданным критериям.

Для того, чтобы групповая или парная работа была результативной, необходимо соблюдать определенные **требования:**

- цель, которая ставится перед учащимися, должна быть посильной для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;

- задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для совместного обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа тесно связана с проблемным обучением;

- материал заданий должен быть структурирован так, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;

- каждая группа должна иметь возможность видеть взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп и всего класса;

- учебный материал и применяемые при его изучении методы должны дать возможность каждому ученику реализовать свои способности в рамках групповой работы, применить имеющиеся знания и умения.

На уроках использую разнообразные **методы** работы: *«мозговой штурм», «пила», «вертушка*», *взаимные вопросы и задания*, *взаимообъяснение* (учащиеся выступают в роли учителя), *интервью*(например, по теме «Род и семья»).

 *«Мозговой штурм» -*каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы». При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

а) «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.

б) «Обсуждение по кругу». Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

Для устранения трудностей и проблем в учебном материале организую работу в группах так: на первом уроке одна группа детей работает над темой «Проверка безударных гласных в середине слова», другая группа – над темой «Правописание парных согласных в конце слова».  Как правило, у детей есть затруднения и там, и там. Тогда на следующем уроке эти две группы делятся каждая пополам, и начинается работа по «взаимообучению» и т. д.

**2.2.Методы работы**

Как показывает мой педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры школьников повышает при использование таких **методов организации** урока, как:

- **решение коммуникативно-ситуативных** задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения, позволяют соблюдать нормы русского литературного языка, этические нормы и правила речевого поведения.

Например, на этапе обучения учащихся составлению предложений с однородными членами предлагается задание: прочитайте, найдите однородные члены предложения:

*Осыпался с берёзы лист*

*И, как ковёр, устлал дорогу*… (А.Майков)

К этому заданию можно смоделировать следующую речевую ситуацию: представьте, что верные слуги *осени – ветра – ткут ковёр*. Помогите им. Подскажите, какие краски и узоры можно использовать, чтобы сделать ковёр ярким и красивым.

 - **участие в диалоге, дискуссиях,** выступлениях в роли докладчика, оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или отвечающего на него;

 - **выполнение творческих работ** на основе личных, читательских, жизненных, фантазийных и музыкальных впечатлений;

**-использование разнообразных упражнений** по интерпретации и созданию текстов (составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, различные виды перестройки текстов, создание текстов, по опорным словам);

 - **создание тематических** газет, проектов и мультимедийных презентаций.

Для диагностики коммуникации, предполагающей рефлексию усваиваемого содержания образования и собственного развития как субъекта деятельности, предлагаю такие **виды заданий:**

-составь задание партнёру;

-напиши отзыв на работу товарища;

-групповая работа по составлению кроссворда;

-«отгадай, о ком говорим»;

-диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Дают хорошие результаты такие приёмы каквзаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий:

-выполнять задание, комментируя свои действия соседу по парте;

-раскрывать содержание задания какого-либо упражнения;

-объяснить друг другу понятие слова («предложение»);

-помочь своему однокласснику;

-продиктовать друг другу заданный материал (предложение);

-совместно выполнить практическое задание.

Ребятам нравится, когда новая тема подаётся в виде **проблемной задачи**, например, *поврежденное послание, которое состоит из одного предложения. Дети должны правильно расставить слова в предложении, восстановив его смысл*. Затем в ходе урока, необходимо так выстроить деятельность детей, чтобы в процессе урока дети сами пришли к выводу, что такое предложение и в чем его особенность. Вся эта работа сопровождается непрерывным общением детей с учителем, с одноклассниками.

**Исследовательский метод обучения** - это организация поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Для развития навыка исследовательского поведения у детей необходимо сформировать умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. Исследовательская деятельность требует формирования навыков самостоятельного обучения.  При этом важно создать атмосферу сотрудничества с позиций «советчика», «консультанта», «помощника», но не «авторитарного наставника».

 Как нельзя лучше для организации поисковой, исследовательской деятельности подходят уроки окружающего мира. Урок – исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга к тайнам превращает его в исследователя. Очень актуальны тематические уроки по программе А.А.Плешакова «Задавайте вопросы!», «Учимся задавать вопросы об окружающем мире», «Что такое хвоинки?», «Кто такие птицы?» и другие.

Например, при изучении темы «Кто такие птицы?», дети, работая в группах проводят мини исследование. Рассматривая перья птиц через лупу, учащиеся сравнивают их по цвету, форме, размеру, весу. Опускают перо в стакан с водой и наблюдают, как вода скатывается капельками, а перо при этом остаётся сухим. Так дети, самостоятельно приходят к выводу, что перья защищают птицу от воды и сырости.

Не только по учебнику и рабочим тетрадям, но и в процессе наблюдений, простых опытов, исследований учащиеся узнают много интересного об окружающем нас мире, находят ответы на вопросы: Кто? Что? Как? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем? Герои учебников не только ведут на страницах учебников диалоги и служат образцами для подражания, но и позволяют ученикам включаться в диалоги. В рабочих тетрадях много заданий, в которых сформулированы многоуровневые коммуникативные задания: поговорить с членами семьи, с другом, одноклассниками, сообщи о результатах своей работы друзьям, нарисуй своё любимое комнатное растение, расскажи другу, чем оно тебе нравится, продемонстрируй классу освоенные приёмы ухода за комнатными растениями.

Таким образом, одна из целей работы учителя состоит в том, чтобы направлять и регулировать активность учащихся через организацию исследования, сотрудничества учеников друг с другом. Учитель при этом выступает как партнер взаимодействия.

В основе организации совместной деятельности на уроке лежат идеиразвития сотрудничества, коллективных способов обучения.

Можно выделить следующие преимущества совместной работы:

- возрастает объём и глубина усваиваемого материала;

- на формирование знаний, умений и навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;

- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашнее задание);

- снижается школьная тревожность;

- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- возрастает сплочённость класса;

- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

- растёт самокритичность; ребёнок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;

- дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;

- дети приобретают навыки необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Итак, можно сделать **вывод:** одним из путей формирования коммуникативных и межличностных отношений на уроке является организация парных и групповых форм работы, где каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи.

**2.3.Технология развития критического мышления**

Внедряю в систему учебно-воспитательного процесса **технологию развития критического мышления.**Это даёт возможность мне получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, ребята, научившись ставить цель, распределять задачи, выполнять работу, приучаются представлять свой труд широкой публике, обретают коммуникативные навыки, необходимые в жизни.

Пример из практики. **Приём «Зигзаг - 2»**

**Тема**: В. Бианки «Мышонок Пик».

**Цель**: используя приёмы технологии критического мышления, стимулировать мыслительную и творческую деятельность учеников, учить вдумчивому чтению, формировать коммуникативные умения.

**Используемые приёмы**: групповая мозговая атака, составление списка известной информации при помощи рисунков. Работа ведётся индивидуально - в парах – в группах.

**Стадия вызова**. Можно предложить учащимся сделать предположение, как может выглядеть домик маленького мышонка. Учащиеся рисуют домики на небольших листах, обсуждают свои рисунки в группе, рисуют один рисунок на большом листе, затем идёт презентация.

**Стадия осмысления** содержания. Класс делится на 3 команды по 3 человека в каждой команде – по количеству вопросов к тексту.

Вопросы могут быть следующими:

* На какой остров попал мышонок Пик? С кем сравнивает автор мышонка Пика и почему? Как вы понимаете словосочетание «чёрный день»?
* Как мышонок Пик строил дом? Как вы понимаете словосочетание «это было у него в крови»?
* Какой домик получился у мышонка Пик? Как вы думаете, автору нравится домик мышонка?

Вопросы записаны на карточках определённого цвета. Учащиеся берут по одной карточке, изучают текст рассказа в «родной» группе с целью найти ответ на свои вопросы, подчёркивают ответы в тексте, затем собираются при помощи цветовых карточек в *экспертные* группы (там специалисты по одному вопросу), обсуждают, приходят к общему мнению.

**Стадия рефлексии**. Идёт работа в экспертных группах, а затем вновь в «родные». Вернувшись в «родную» группу, эксперты в порядке следования цветов знакомят товарищей с ответами на вопросы. После такой работы любой ученик из команды может дать ответ на любой вопрос по тексту. Идёт озвучивание: вопрос- ответ. Группы последовательно отвечают на вопросы, дополняя друг друга.

Данный приём способствует формированию у школьников навыков общения, они учатся слушать друг друга, сотрудничать, вести диалог, обсуждать.

**2.4.Проблемно-диалогическая технология**

Проблемно – диалогическая технология – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. **Поиск решения** – этап формулирования нового знания. Данная технология стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес детей; формирует умения выражать собственное мнение и позицию, учить задавать и отвечать на вопросы, правильно вести диалог, доносить информацию до партнёра, формирует коммуникативные навыки.

Как формируются коммуникативные умения на уроке видно из таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемно-диалогическое обучение (основные этапы урока и деятельности детей)** | **Формируемые коммуникативных умений** |
| 1.Постановка проблемыСлушание, наблюдение, ответы на вопросы учителя, выполнение данного задания, выявление и осознание противоречия | ПониматьСлушать других, понимать поставленную задачуДоносить свою позициюОформлять свою мысль, высказывать свою точку зрения. |
| 2.Поиск решенияВыдвижение и проверка гипотез | ПониматьПонимать позицию другого, различать в его речи: мнения, доказательства, гипотезыДоносить свою позициюВ дискуссии уметь выдвинуть контраргументыДоговариватьсяУметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, договариваться с людьми иных позиций; сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться уважительно относиться к позиции другого |
| 3.Выражение решения.Выражение нового знания в доступной форме | ПониматьУметь выделять главное, составлять план |
| 4.Реализация продуктаПубличное представление продукта учителю и классу | Доносить свою позициюВыражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.ДоговариватьсяТолерантно строить отношения с людьми иных позиций и находить компромиссы. |

Пример из практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученик** |
| - Прочитайте слова на доске | Читают: душ, ночь, ложь, стриж, дочь, муж, ключ. |
| - Чем похожи эти слова? | Это существительные с шипящими на конце слов |
| - А чем слова отличаются друг от друга? | В одних есть мягкий знак, а в других нет |
| Подумайте, над какой темой будем работать? | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных |

Давайте проверим первую гипотезу.

Определите число имен существительных.

-Дает ли возможность эта гипотеза ответить на вопрос?

-Проверим вторую гипотезу.

Определите род имен существительных.

-Что заметили?

-Где мы можем проверить правильность высказывания?

Откройте учебники на стр. 31 и прочитайте правило.

-Когда же пишется ь знак на конце существительных после шипящих?

-От чего зависит написание мягкого знака на конце существительных после шипящих?

-Какой вопрос стоял перед нами в начале урока?

-А теперь можем ответить на поставленный вопрос?

-Какое открытие мы сделали?

-Можем ли мы определить по наличию мягкого знака в существительных после шипящих род существительного?

Самостоятельно, по группам, составьте схему правила написания ь знака в существительных с шипящим на конце.

Очень нравится ребятам игра «Детектив». Цель – с помощью задаваемых вопросов первым угадать задуманное слово. Один из игроков будет *свидетелем*, он загадывает слово и отвечает на вопросы. Остальные игроки- *детективы.* Остальные задают вопросы и отгадывают слово. (Диалог в небольшой группе (ученик — ученики)).

**2.5.Технология продуктивного чтения**

Технология продуктивного чтения(технология формирования типа правильной читательской деятельности), разработана профессором Н.Н. Светловской.

Целью данной технологии являетсяформирование читательской и коммуникативной компетенции школьника.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

При использовании технологии продуктивного чтения на первом этапе урока (до чтения) ученики учатся сами прогнозировать содержание по названию произведения, иллюстрации, фамилии автора. На втором этапе (во время чтения) ученики учатся вести диалог с автором: задавать вопросы – прогнозировать ответы – проверять по тексту. На третьем этапе (после чтения) учатся не только вести беседу, дискуссию и уточнять позицию автора, но и выявлять, и формулировать основную идею текста или совокупность его главных смыслов.

Эта технология направлена в первую очередь на формирование коммуникативных УУД, обеспечивает умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. На втором месте – познавательные УУД, например, умения извлекать информацию из текста. Далее – личностный результат – если анализ текста порождает оценочные суждения, и на последнем месте – регулятивные УУД – умение работать по плану (алгоритму).

В таблице отражены этапы урока, построенного на основе технологии формирования типа правильной читательской деятельности и формирование коммуникативных умений на каждом этапе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология формирования типа правильной читательской деятельности (основные этапы урока и деятельность детей)** | **Формируемые коммуникативных умений** |
| 1. **Работа с текстом до чтения**.

Антиципация (прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям и группе ключевых слов) | ПониматьПонимать точку зрения автора, используя ознакомительное чтение |
| 1. **Работа с текстом во время чтения**

А) первичное чтение.Самостоятельное чтение, выражение реакции на текст, проверка своих прогнозов о содержании и героях, рефлексия по поводу несовпаденияБ) Перечитывание текста.Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения.Чтение подтекста произведения, постановка вопросов к авторуДеление текста на смысловые части. Составление плана. | ПониматьСамостоятельно использовать различные виды чтения, приёмы слушанияДоносить свою позициюОформлять свою мысль в устной и письменной речи. Высказывать свою точку зрения.Доносить свою позициюПри необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.ПониматьВести диалог с автором, ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Отвечать развёрнуто, используя элементы пересказа. Слушать других.ПониматьВыделять главное, составлять план |
| 3.**Работа с текстом после чтения**Выдвижение гипотез, формулирование аргументов и контраргументов. Корректировка своей точки зрения.Участие в коллективной дискуссии | Доносить свою позициюОтстаивая свою позицию, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владеть механизмом эквивалентных замен).Договариваться с людьмиВыполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Предвидеть последствия коллективных решений.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| 4.**Подведение итогов урока**Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности | Доносить свою позицию. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. |

**Примеры из практики.** Фрагмент урока.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

- Догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем уроке?

Составьте пословицу и объясните её смысл. (Работа в группах)
1) Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
2) Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.
Группы составляют пословицы:

1) Доброе слово лечит, а злое калечит. 2) Делай доброе дело, чтобы сердце пело.

- Чему учат эти слова? Какова тема занятия? (Добро и зло)
- Отгадайте, о ком будем читать?

|  |  |
| --- | --- |
| С ветки на ветку быстрый, как мяч,Скачет по лесу рыжий циркач.Вот на лету он шишку сорвал,Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка) | Серовато, зубовато,По полю рыщет,Телят, ягнят ищет.  (Волк) |

- Прочитайте ключевые слова.
- Что могло между ними произойти? Какая тема будет главной? (Добро и зло)
Проверим наши прогнозы.

Заканчивается процесс восприятия произведения выразительным чтением как неотъемлемым компонентом читательской деятельности. Читая, учащиеся снова комментируют текст, рассуждают, высказывают свои соображения, доказывают и сравнивают, аргументируя свой ответ, подтверждая его словами из произведения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

- Прочитайте текст про себя.
- А теперь прочитаем вслух по частям.

Вопросы по ходу чтения:
1 часть: Что делала белка? А волк?
2 часть: О чём стала просить белка?
- Отпустил волк? С каким условием?
- Как ответила белка на вопрос волка?
3часть: Отчего же белки так веселы? Почему волку всегда скучно? Найдите в тексте. (Злость сердце жжёт). Что означают эти слова?

3 этап. Работа с текстом после чтения.

- Подтвердились ли наши предположения? Какой жанр произведения представлен: басня, рассказ или сказка? (Басня, т. к. есть мораль, урок.) Прочитайте предложение, в котором заключена главная мысль? (А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем).
- Что узнали, прочитав текст? (надо быть добрым)
- Кого осуждает автор?

1) Составим модель – описание героев басни.

Работа в группах.

1 группа – Белка. Какая она?
2 группа – Волк. Какой он?

Проверим ваши работы.

(На данном этапе урока можно использовать чтение произведения по ролям).

- Волк большой, а белка маленькая, но сильнее волка. Почему?
- А мне, кажется, что это басня не только про зверей, а про кого ещё? (О людях)
- Что хотел объяснить Л.Н.Толстой людям? (Надо совершать добрые дела, творить добро)

2) Что же такое добро?

Работа в группах
1 группа – записать ассоциации. Что такое добро?
2 группа – нарисовать. Что для вас добро?

Из наших ответов выросло Дерево доброты.
- Посмотрим значение слова Добро в Толковом словаре. (Добро –

1) Всё хорошее, положительное; всё, что приносит счастье, пользу, благополучие.
2) Хорошее доброе дело.
3) Игра «Добрые мысли, добрые чувства»
- Давайте пошлём добрые мысли, добрые чувства всем своим родным и близким. Мы помним и любим их.
- Что вы почувствовали в этот момент? (Радость, приятные чувства)

**2.6.Игровые технологии**

Именно игра создать условия, когда обучение ребенка заменит монотонную деятельность по запоминанию на активную самостоятельную работу.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: *можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.* Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без побуждения познавательного интереса, без внутренней мотивации, освоения не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Не я первая встала на этот путь поисков, как перехитрить маленьких учеников, не принуждая учить учиться. Многие коллеги рано или поздно приходят к выводу о том, что важным условием формирования УУД и повышением эффективности урока, является игра.

**Что же такое игра**? По определению Российской педагогической энциклопедии, игра - "это один из видов деятельности человека". Данное определение бесспорно и общепринято. Однако в педагогике и методиках имеет место разное толкование игры как метода обучения (Н.Ф. Виноградова) или как формы обучения (Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина). В самом деле, источником знания является не сама по себе игра, а та деятельность ребенка, которая характеризует игру.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры *дидактическая цель* превращается в *игровую задачу*. *Учебная деятельность* подчиняется *правилам игры, учебный материал* используется как **с***редства* для игры. В учебную деятельность вводится *элемент соревнования*, который переводит *дидактическую задачу в игровую*, а успешное выполнение *дидактического задания* связывается с *игровым результатом.*

В структуру игровой технологии как деятельности входят целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

**Понятие «игровые технологии**» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр. На современном этапе развития методики под понятием «игровая технология» понимается процесс реализации игры в учебном процессе с целью повышения активизации познавательной деятельности учащихся, формирование интереса к изучению того или иного предмета, освоение школьниками УУД.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих **условий:**

1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

2) доступность для учащихся данного возраста;

3) умеренность в использовании игр на уроках.

На уроках использую игровые технологий:

1) ролевые игры на уроке (игра «Магазин»);

2) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);

3) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

4) различные виды внеурочной работы по учебным предметам (путешествия, турниры, экскурсии, конкурсы и т.п.).

5) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);

Создавая условия для формирования коммуникативных умений и реализации творческих способностей учащихся, разрабатываю и широко применяем нетрадиционные формы уроков: уроки-праздники, КВНы, игры по станциям, уроки-конкурсы, олимпиады, соревнования, путешествия и т.п. Большинство из перечисленных уроков - это формы контрольно-обобщающих уроков, благодаря которым ребёнок не подозревает, что его контролируют, и показывает в непринуждённой форме свои знания, навыки. Контроль изученного материала осуществляется и обычным способом: диктанты, опрос, взаимоконтроль, беседы, работа в парах.

Участвуя в играх, дети учатся преодолевать застенчивости и робость. У них формируются адекватные межличностные отношения, умение действовать сообща, что способствует воспитанию доброжелательности и взаимопомощи. Воспитывается честность, находчивость, инициативность, настойчивость, целеустремленность. Постепенно вырабатываются организаторские и коммуникативные умения.

**Игровые технологии формируют:** коммуникативные УУД (умение слышать, слушать, понимать партнера, выполнять согласованно совместные дела, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, правильно выражать свои мысли);

С целью формирования коммуникативных и личностных УУД можно использовать такие приемы как: «**Игровая цель**». Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Например: Математика.  «**Эстафета»**. Класс делится на три команды. На доске записаны примеры в 3 столбика (на каждого члена команды по 1 примеру). По команде учителя ученики по одному выходят к доске и решают пример. Побеждает та команда, которая решила свои примеры быстро и правильно.

Игра **«Мудрецы»** проводится с целью привлечь учащихся к объяснению новой темы. Несколько человек (чаще 3-4) самостоятельно изучают материал, планируют свой ответ и готовятся рассказать тему одноклассникам, каждый по своему разделу или части темы. При подготовке ученики могут использовать учебники, дополнительную справочную литературу, ресурсы сети Интернет и даже подготовить задания или вопросы по теме. Обязательно проводится «репетиция» – учитель выслушивает «мудрецов», помогает им разобраться в теме и отвечает на их вопросы. На самом же уроке «мудрецы» сменяя друг друга, раскрывают одноклассникам содержание темы урока. Учителю остается обобщить сказанное «мудрецами».

 **«Повторяем с контролем**». Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу. Затем одни ученики задают свои контрольные вопросы, другие на них отвечают в парах. Постепенно можно приучить учеников к тому, чтобы система контрольных вопросов перекрывала учебный материал.

Особенно привлекательными являются для детей **групповые игры с** **элементами соревнования**. Например, игра **«Смекай, считай, отгадывай**» проводятся на уроке в виде соревнования двух и более команд. Кто быстрее всех умеет думать, правильно считать, кто будет самым догадливым – тот заработает больше всех жетонов.

При регулярном и целенаправленном использовании игр и игровых ситуаций в учебном процессе у обучающихся успешно формируются коммуникативные УУД.

**Вывод:** работа по формированию коммуникативных УУД с целенаправленным использованием современных технологий, деятельных методов, приёмов и форм обучения, выполнение продуктивных заданий, способствует тому, что у школьников возрастает уровень владения коммуникативными умениями. Более активными становятся робкие и неуверенные в себе учащиеся, начинают терпеливо слушать одноклассников активные и словоохотливые ученики, школьники овладевают умениями сотрудничать, выстраивать общий план действий, принимать совместное решение и выражать мнение группы.

Кроме того, следует отметить, что

возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;

сплочённость класса возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Помимо этого, развивающий потенциал коммуникативных действий не ограничивается сферой своего непосредственного приложения - общением и сотрудничеством, он напрямую затрагивает познавательные процессы и личностную сферу школьников.

**2.7.Результативность опыта**

С целью изучения уровня сформированности коммуникативных умений в 1-2 классах использовались методики: «Левая и правая сторона» (Ж.Пиаже), «Рукавички» и «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман.

В 3-4 классах, использую «Диагностику метапредметных и личностных результатов начального образования» образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева и др.

Данная диагностика соответствует предмету исследования, отвечает требованиям педагогической диагностики, понятна для учащихся. Кроме того, эта методика отражает ступени, этапы развития коммуникативной компетентности. Диагностика включает в себя текст В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» и 5 заданий к нему: 3 тестовых задания и 2-на поиск ответа в тексте.

Результаты диагностики представлены в диаграмме.

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Мониторинг сформированности коммуникативных УУД, обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

**Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов**:

**Рейтинг успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| 2012-2013  | 1 | 100% | - |
| 2013-2014  | 2 | 100% | 67% |
| 2014-2015  | 3 | 100% | 67% |
| 2015-2016  | 4 | 100% | 78% |

**Показатели, характеризующие эффективность опыта на протяжении нескольких лет**:

-Устойчивость положительных результатов обученности учащихся по предмету: при 100% абсолютной успеваемости за 4 года качественная успеваемость возросла до 11% при стабильно высоком уровне познавательного интереса обучающихся.

-За годы работы наметилась положительная динамика личностного роста учащихся, связанного с формированием коммуникативных и познавательных УУД обучающихся. (Участие и призовые места в литературных и интеллектуальных конкурсах)

-Учащиеся регулярно принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам на различных сайтах. Стали победителями в районном конкурсе «Юниор» в 2016 (окружающий мир. Черкашина И.) и призёрами (русский язык. Завадина Л.), и (математика. Корчменный И.)

Таким образом, работа по формированию коммуникативных УУД у обучающихся стала не отдельным элементом, а одним из основных звеньев образовательной практики.

**Заключение**

Изучение и анализ **проблемы** формирования коммуникативных действий, дают основание сделать **вывод**: овладение учащимися коммуникативными УУД имеет особую значимость и в образовательном процессе, и вне школы.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ не будет соответствовать его знаниям, при этом его оценка, соответственно, будет ниже. Полученный негативный опыт может сказаться на последующей учебной деятельности.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприязни, одиночества в классе, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

**Изучение теории и внедрение** в учебный процесс современных технологий, методов и приёмов, с целью формирование коммуникативных УУД, **отслеживание** динамики сформированности коммуникативных УУД, дают основания сделать **вывод:** современные технологии необходимо внедрять в учебный процесс систематически и целенаправленно. И пусть данная работа связана с определенными трудностями, не всегда легко перестроиться учителю, привыкшему к авторитарному методу преподавания, пусть мы делаем первые, робкие шаги в этом направлении, меняться необходимо: жизнь диктует новые правила игры.

Овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и помогает добиться хороших учебных результатов, способствует раскрытию способностей каждого ученика, ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни, а это решение одной из главных задач, поставленной перед педагогами.

**Социальная направленность педагогического опыта**:

Сформированность коммуникативных УУД поможет школьнику самореализоваться в жизни, адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, быть активным членом общества, аргументированно, убедительно и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу, а эти качества личности необходимы новому поколению специалистов, способных поднять страну на новый уровень развития.

Освоение и реализация данного опыта, формирования коммуникативных УУД обучающихся средствами современных технологий, эффективных методов и приёмов доступна всем педагогам, желающим развивать личность ребёнка, повышать свою педагогическую квалификацию.

**Адресность опыта**. Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, даю открытые уроки и внеклассные мероприятия, активно участвую в работе школьных и районных МО. Были проведены методические семинары для педагогов ШМО и РМО учителей начальных классов по темам:

-«Современные технологии как средства развития УУД»,

-«Метапредметные результаты обучения – основная цель ФГОС»,

-«Компетенция учителя – основа успешного развития компетенций ученика»,

-«Эффективный урок как средство развития потенциала учителя и ученика»,

-«Построение урока на основе системно-деятельностного подхода»,

-«Формирование межличностных отношений в коммуникативных играх»,

-«Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с первоклассниками»

**Репрезентативность внедрения педагогического опыта**.

-Создан сборник методических материалов по теме: «Игра как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся»

-Создана папка лучших разработок уроков, интересных приемов и находок, сценариев внеклассных мероприятий, мастер-классов с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных способностей.

-Получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

-Разработаны рекомендации, памятки для педагогов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Работая над данной темой, я поняла, главное в профессии учителя, не упустить исторический шанс, предоставляемый с реализацией ФГОС, - шанс вырастить поколение успешных людей.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.
3. Засорина Л.Н. Педагогическая диагностика как мониторинг качества образования. / Л.Н.Засорина, Е.Н.Плюснина. //Нач.школа. -2007.-№ 1. -с.74.
4. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах //Начальная школа. - ­ 2008. - ­№7.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN
6. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
7. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В. Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться/Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010